

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель Министра образования  
Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_  
Р. С. Сидоренко  
«14» июля 2019 г.

**ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
«О работе в 2019/2020 учебном году  
педагогических коллективов учреждений образования, реализующих  
образовательную программу специального образования на уровне  
общего среднего образования, образовательную программу  
специального образования на уровне общего среднего образования  
для лиц с интеллектуальной недостаточностью»**

В соответствии с Концептуальными подходами к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года совершенствование образования лиц с особенностями психофизического развития призвано обеспечить оказание ранней комплексной помощи, непрерывную социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь обучающимся на всех уровнях образования независимо от способностей и достижений, системную и последовательную работу по формированию инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса.

В связи с этим **основными направлениями** в сфере специального образования на уровне общего среднего образования являются:

обеспечение вариативности получения образования для лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР);

достижение необходимого и качественного уровня сформированности ключевых компетенций у лиц с ОПФР и повышение их жизнеспособности;

повышение доступности образования для лиц с ОПФР;

реализация инклюзивных процессов в образовании и формирование готовности всех субъектов образовательного процесса к реализации идей инклюзии.

**НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При организации деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (далее – учреждения образования) в 2019/2020 учебном году необходимо руководствоваться

нормативными правовыми актами, локальными правовыми актами, регулирующими деятельность учреждений образования при реализации образовательных программ общего среднего образования и размещенными в официальных источниках.

Нормативные правовые акты, иные материалы по вопросам специального образования размещены на портале Министерства образования Республики Беларусь (<http://www.edu.gov.by/> Система образования / [Специальное образование](http://www.edu.gov.by/)), ([www.edu.gov.by](http://www.edu.gov.by/) / Система образования); в информационно-поисковой системе «Эталон» Национального центра правовой информации Республики Беларусь (тематический банк данных правовой информации «Образование»).

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Учебно-программная документация образовательных программ специального образования**

*Учебные планы специального образования на уровне общего среднего образования* утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2019 г. №106 «Об утверждении учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования»

*Учебные программы для всех видов учреждений специального образования размещены* на национальном образовательном портале ([www.adu.by](http://www.adu.by/) / [Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Учебные предметы. I-IV, V-XI классы.](http://www.adu.by/)

К 2019/2020 учебному году подготовлены новые программы специального образования:

учебная программа по учебному предмету «Літаратурнае чытанне» для **III-V** класаў першага аддзялення дапаможнай школы (дапаможнай школы-інтэрната) з беларускай мовай навучання;

учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для **I-V** классов второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха;

учебная программа по учебному предмету «Літаратурнае чытанне» для **VI-X** класаў першага аддзялення дапаможнай школы (дапаможнай школы-інтэрната) з беларускай мовай навучання;

учебная программа по учебному предмету «Беларуская мова і літаратура» для **VI-X** класаў другога аддзялення спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы-інтэрната) для дзяцей з парушэннем слыху;

учебная программа по учебному предмету «Жестовый язык» для

**VI-XII** классов второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха;

учебная программа по учебным предметам «Беларуская мова і літаратура» для **XI-XII** классаў другога аддзялення спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школы – інтэрната) для дзяцей з парушэннем слыху;

программа коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» для **I-V** классов специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха;

программа коррекционных занятий «Социальное ориентирование» для **VI-XII** классов второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха.

**Обращаем внимание**, что распределение времени по темам в учебных программах является примерным. Учителю предоставляется право изменять последовательность изучения вопросов в пределах темы, а также перераспределять в пределах 2-3 часов количество учебных часов между отдельными темами, использовать по своему усмотрению резервное время.

#### **Учебные издания**

В 2019/2020 учебном году для учреждений специального образования с белорусским и (или) русским языками обучения и воспитания рекомендованы учебники и учебные пособия, перечень которых размещен на национальном образовательном портале ([www.adu.by](http://www.adu.by) / Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Перечень учебных изданий. 2019/2020 учебный год / Специальное образование, а также опубликован в бюллетене Министерства образования Республики Беларусь «Зборнік нарматыўных дакументаў» (2019 г., № 16).

**Обращаем внимание, что впервые** в учебных пособиях для незрячих учащихся, издаваемых на основе рельефно-точечной системы Брайля, имеются ссылки на электронные источники, переведенные в специально созданный **DAISY формат** для незрячих людей и размещенные на национальном образовательном портале <http://e-vedy.adu.by>:

DAISY формат – это международный универсальный стандарт электронной книги (аудиокниги), обеспечивающий возможность удобной разметки и навигации по книге незрячим людям. Подробную информацию о DAISY формате (его особенностях, преимуществах, способах

воспроизведения книг, записанных в данном формате) можно найти на сайтах: <https://center1.by/> (Учреждение реабилитации инвалидов по зрению «Центр успешного человека»), <https://motsart.by/> (Социально-культурного учреждение «МоцАрт»).

### **Учебно-методические комплексы для факультативных занятий**

Для проведения факультативных занятий предлагается использовать учебные программы и учебно-методические комплексы (учебные программы, пособия для учителя и учащихся) (далее – УМК), рекомендованные Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (далее – Национальный институт образования).

Учебные программы факультативных занятий, перечень УМК для факультативных занятий, а также компоненты отдельных УМК размещены на национальном образовательном портале ([www.adu.by/](http://www.adu.by/) / [Педагогам/ Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год](http://www.adu.by/Педагогам/Учебно-методическое_обеспечение_дошкольного,_общего_среднего_и_специального_образования_Образовательный_процесс.2019/2020_учебный_год)).

### **Электронные средства обучения**

Для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (легкой, умеренной, тяжелой) разработаны справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК).

Разработанные электронные модули ЭУМК сгруппированы по четырем основным направлениям:

коммуникативное развитие: «Элементы грамоты и развитие речи», «Русский язык», «Литературное чтение»;

социальное развитие: «Ориентировка в окружающем мире», «Человек и мир», «Социально-бытовая ориентировка», «Социальная адаптация»;

эстетическое развитие: «Изобразительное искусство», «Изобразительная деятельность», «Музыка», «Музыкально-ритмические занятия»;

математическое развитие: «Элементы арифметики», «Математика».

Все разработанные ЭУМК и электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР) размещены на национальном образовательном портале в разделе «Электронное обучение» (<http://e-vedy.adu.by/>). Материалы доступны для всех желающих на безвозмездной основе после процедуры регистрации.

В образовательном процессе могут использоваться ЭОР, отмеченные дипломами I, II, III степени и похвальными отзывами на заключительном этапе республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет».

Данные ЭОР размещены на национальном образовательном портале в разделе «Дистанционный всеобуч» – Проекты конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» (<http://e-asveta.adu.by/index.php/koi/proektyi-pobediteli-koi>).

### **Учебно-методические издания для учителей и издания для учащихся**

В дополнение к учебникам и учебным пособиям по каждому учебному предмету имеются учебно-методические издания для учителей, а также дополнительные издания для учащихся, которые могут использоваться в образовательном процессе, однако **не являются обязательными**. Перечни учебных изданий размещены на национальном образовательном портале ([www.adu.by](http://www.adu.by) / [Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Перечень учебных изданий. 2019/2020 учебный год](http://www.adu.by)).

На национальном образовательном портале функционирует **онлайн-каталог «Учебники.by»** (<http://adu.by> / [Учебники.by](http://adu.by)), в котором предоставлена информация обо всех учебных изданиях, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

В предметных научно-методических журналах систематически публикуются методические и дидактические материалы, призванные помочь учителю при подготовке к учебным и факультативным занятиям, в организации внеклассных мероприятий.

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс в учреждениях образования должен обеспечивать:

- качество специального образования;
- реализацию компетентностного подхода;
- охрану здоровья обучающихся;
- соблюдение санитарных норм, правил и гигиенических нормативов;
- создание безопасных условий при организации образовательного процесса;
- создание условий для развития творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности;
- создание специальных условий для получения образования лицами с ОПФР.

Одной из важнейших задач учреждения образования является создание условий для обеспечения психологической безопасности учащихся, направленных на их защиту от негативных воздействий и

прогнозирование возможных угроз с целью предупреждения нарушений в становлении их личности.

Педагогические работники на ранней стадии должны выявлять психологические проблемы в развитии личности, активно использовать в образовательном процессе психологические знания, направленные на разрешение конфликтных ситуаций, создание благоприятного психологического климата в детских коллективах.

Педагоги-психологи учреждений образования должны осуществлять реализацию комплекса мероприятий, направленных на психологическое изучение учащихся для обеспечения индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения, их полноценное развитие, содействие в предупреждении, разрешении психологических проблем, повышение психологической культуры участников образовательного процесса.

**Обращаем внимание** на неукоснительное выполнение приказа Министра образования Республики Беларусь от 15.02.2018 № 119а «О мерах, направленных на профилактику совершения преступлений в учреждениях образования в отношении обучающихся» и Алгоритма информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних, основной целью которого является своевременная помощь в реабилитации несовершеннолетних, подвергшихся насилию.

Информируем о том, что с 1 сентября 2019 года республиканский центр психологической помощи, созданный на базе Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (приказ Министра образования Республики Беларусь от 11.03.2019 № 155), обеспечит практическое оказание психологической помощи родителям (законным представителям) учащихся и педагогическим работникам системы образования.

Профилактика семейного неблагополучия должна оставаться приоритетной в работе учреждений образования, поскольку сохранение ребенка в родной семье является самым эффективным результатом межведомственного взаимодействия.

В связи с изменениями брачно-семейного законодательства разработано постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 года № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении» (далее – Постановление). Постановлением установлены критерии и показатели социально опасного положения, перечислены все субъекты профилактики семейного неблагополучия и их компетенции, а также определен порядок проведения социального

расследования и рассмотрения его результатов.

**Обращаем внимание** на недопустимость:

проведения обследования условий жизни и воспитания учащегося, проведения социального расследования только педагогическими работниками без привлечения иных субъектов профилактики;

определения мероприятий по устранению причин и условий неблагополучия учреждениями образования самостоятельно без учета компетенции субъектов профилактики;

рассмотрения на заседании совета по профилактике безнадзорности и правонарушений результатов социального расследования без участия родителей (законных представителей) учащихся и заинтересованных субъектов профилактики.

**Сроки обучения на I ступени** общего среднего образования определяются соответствующими учебными планами специального образования и составляют:

для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении), нарушением слуха (второе отделение) – пять лет;

для учащихся с нарушением слуха (первое отделение), с нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – четыре года.

**Сроки обучения на II и III ступенях** общего среднего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении), нарушением слуха, нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата соответствуют срокам обучения учащихся учреждений общего среднего образования и составляют пять лет и два года соответственно.

**Срок получения образования на уровне общего базового образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью** составляет в первом отделении вспомогательной школы от десяти до двенадцати лет, во втором отделении вспомогательной школы, центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации – девять лет.

Образовательный процесс с **четырёхлетним сроком обучения на I ступени общего среднего образования** осуществляется по соответствующему учебному плану специального образования на уровне общего среднего образования для учащихся с нарушением слуха (первое отделение), с нарушениями зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и учебным программам и учебным изданиям для учреждений общего среднего образования; образовательный процесс с **пятилетним сроком обучения на I ступени общего среднего образования** осуществляется по соответствующему учебному плану

специального образования на уровне общего среднего образования для учащихся с нарушением слуха (второе отделение), тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении) и учебным программам и учебным изданиям для учреждений специального образования.

**На II и III ступенях** общего среднего образования образовательный процесс для указанных выше категорий учащихся осуществляется по учебным планам специального образования на уровне общего среднего образования, учебным программам и учебным изданиям для учреждений общего среднего образования.

Обращаем внимание, что учебный предмет «Русский язык и литература» («Беларуская мова і літаратурнае чытанне») для учащихся с тяжелыми нарушениями речи в учреждениях образования с русским (белорусским) языком обучения изучается с V класса, для учащихся с нарушением слуха, обучающихся во втором отделении специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха – с VI класса по учебным программам для учреждений специального образования.

**Текущая и промежуточная аттестация** учащихся с ОПФР в I-II классах, а также III классах, срок обучения которых на I ступени общего среднего образования составляет пять лет, учащихся I-III классов, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, осуществляется на содержательно-оценочной основе, которая предполагает словесную оценку результатов учебной деятельности без выставления отметок. Учащиеся III и IV классов, а также учащиеся V класса, срок обучения которых на I ступени общего среднего образования составляет пять лет, учащиеся V класса, обучающиеся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, изучают учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Трудовое обучение» (кроме учащихся, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью), «Физическая культура и здоровье» на содержательно-оценочной основе без выставления отметок в баллах. Обучение по всем остальным учебным предметам в указанных классах осуществляется с выставлением отметок в баллах.

В процессе контрольно-оценочной деятельности используются развернутые оценочные суждения, характеризующие процесс обучения и отражающие количественный и качественный результаты процесса



обучения.

*Классный журнал* заполняется каждым классным руководителем, учителем в соответствии с требованиями по его ведению. Отметки и любые другие формы фиксации результатов оценочной деятельности в классный журнал в данный период не выставляются. Для осуществления контроля и оценки результатов учебной деятельности каждого учащегося учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования учебной программы по каждому учебному предмету. Форму и способы фиксации учебных достижений учащихся учитель определяет самостоятельно, никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.

**Расписание учебных занятий** на учебную неделю составляется с учетом ранговой шкалы трудности учебных предметов согласно [приложению 8](#) к требованиям Санитарных норм и правил для учреждений общего среднего образования, утвержденных постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012 г. № 206. В расписании учебных занятий в течение учебного дня необходимо чередовать учебные предметы, требующие большого умственного напряжения, сосредоточенности и внимания, с другими учебными предметами. Контрольные работы в учреждениях образования должны проводиться в соответствии с графиком, утвержденным руководителем учреждения образования, не более чем по одному учебному предмету в день в одном классе. Проведение контрольных работ в понедельник, пятницу и на последних учебных занятиях недопустимо. Максимальная допустимая учебная нагрузка учащихся должна быть в дни наибольшей работоспособности (вторник и (или) среда – в I-IV (V) классах; вторник, среда и (или) пятница – в V(VI)-XI (XII) классах и равномерно распределена по другим дням учебной недели.

Непрерывная зрительная нагрузка на близком расстоянии (при любых видах учебной деятельности) для учащихся в возрасте до 10 лет не должна превышать 10 минут, в возрасте от 11 лет – 15 минут. Незрячие дети с остаточным зрением, обучающиеся на основе рельефно-точечной системы Брайля, могут выполнять непрерывную зрительную работу 1-2 раза за урок по 5 минут. Незрячие дети с полной потерей зрения должны чередовать тактильное восприятие со слуховым.

Обращаем внимание, что между учебными занятиями по учебным предметам, коррекционными и факультативными занятиями должен быть перерыв не менее 30 минут.

Обучение в I классе для лиц с интеллектуальной недостаточностью (первое отделение вспомогательной школы), начинается с курса

**«Введение в школьную жизнь».** На изучение курса выделяется 60 учебных часов, которые распределяются равномерно по 3 часа в день *на протяжении первых 20 учебных дней*.

Кроме учебных занятий по курсу «Введение в школьную жизнь», проводятся учебные занятия по учебным предметам «Физическая культура и здоровье», «Музыка». Остальные учебные предметы, которые определены учебными планами специального образования на уровне общего среднего образования, изучаются по завершении курса «Введение в школьную жизнь».

Ежегодно **до 1 сентября** на основании медицинских справок о состоянии здоровья, выданных учреждениями здравоохранения в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь, приказом руководителя учреждения образования учащиеся **распределяются на медицинские группы** для учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», занятий «Час здоровья и спорта»: основную, подготовительную, специальную (далее – СМГ), лечебной физкультуры (далее – ЛФК).

**Учащиеся, не прошедшие медицинское обследование, присутствуют** на уроках по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», занятиях «Час здоровья и спорта», **но к практическому выполнению заданий (двигательной активности) не допускаются.** Учащиеся допускаются к учебным занятиям по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», к спортивно-массовым, физкультурно-оздоровительным мероприятиям только в спортивной одежде и обуви.

Обучающиеся в СМГ допускаются к учебным занятиям по специальным программам. Обучающиеся в данной группе освобождаются от сдачи нормативов по физической подготовке и не допускаются к занятиям в кружках, секциях, группах по спортивным интересам, клубах по физической культуре и спорту, подготовке и участию в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях.

В группу ЛФК распределяются обучающиеся, которые имеют выраженные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, препятствующие групповым учебным занятиям физической культурой. Занятия ЛФК проводятся по индивидуальным программам медицинскими работниками, прошедшими специальную подготовку по ЛФК, в оборудованных для этих целей помещениях. Занятия ЛФК могут быть рекомендованы обучающимся, распределенным в основную, подготовительную, специальную медицинскую группы по медицинским показаниям. Длительность и форма занятий ЛФК (групповая, индивидуальная) определяются врачом ЛФК. Перевод

обучающегося из основной, подготовительной, СМГ, группы ЛФК в другую в течение года осуществляется врачом-специалистом совместно с учителем по физической культуре после проведения дополнительного обследования и на основании данных о состоянии здоровья и физической подготовленности обучающегося.

Необходимо **принять меры** по полной (100%) занятости учащихся, освобожденных от двигательной активности на уроке, отнесенных по состоянию здоровья к СМГ, ЛФК и присутствующих на уроке «Физическая культура и здоровье», занятиях «Час здоровья и спорта», с учетом особенностей учреждений образования.

В зависимости от особенностей учреждения образования это может быть:

проведение занятий группы СМГ одновременно с проведением учебного занятия «Физическая культура и здоровье» (при возможности кадрового обеспечения: один учитель проводит урок с учащимися основной и подготовительной группы, второй – с учащимися СМГ);

проведение занятий для учащихся, отнесенных к группе ЛФК, одновременно с проведением учебного занятия «Физическая культура и здоровье» (при возможности организовать занятие группы ЛФК в приспособленном помещении учреждения образования и при наличии соответствующего специалиста);

иная организация занятости учащихся, например, организация игры в шашки, шахматы, проведение стимулирующих (поддерживающих) занятий по другим учебным предметам, коррекционных занятий, занятия в библиотеке, занятия с педагогом-организатором, педагогом-психологом (иными педагогическими работниками).

Руководитель учреждения образования несет персональную ответственность за организацию деятельности во время проведения урока «Физическая культура и здоровье», занятия «Час здоровья и спорта» всех учащихся. Ответственность за обеспечение безопасных условий при этом необходимо возлагать на педагогических работников учреждения образования, которые организуют (координируют) деятельность вышеуказанных категорий учащихся во время проведения урока (занятия).

**Напоминаем, что основной учебный материал должен быть усвоен учащимися на уроке.** Основная функция домашнего задания (задания для самостоятельной работы) – закрепление нового учебного материала, повторение изученного учебного материала. Для домашнего задания может предлагаться только тот материал, который усвоен на учебных занятиях. С целью предупреждения перегрузки учащихся учителю необходимо следить за объемом домашнего задания, объяснять на уроке содержание, порядок и приемы его выполнения. Объем

домашнего задания должен соответствовать санитарным нормам с учетом его объема по другим учебным предметам и возможностью выполнения домашнего задания по всем предметам во II классе в течение не более 1,2 часа, III-IV классах – 1,5 часа, V-VI классах – 2 часов, в VII-VIII классах – 2,5 часов, в IX-XI классах – 3 часов.

Задания повышенного уровня сложности могут предлагаться для самостоятельного выполнения учащимся только по их желанию.

В соответствии с подпунктом 1.3 пункта 3 статьи 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании каникулы – это плановые перерывы для отдыха при получении образования в очной форме получения образования, поэтому **домашние задания на каникулы не задаются.**

Учет изучения содержания учебного предмета, посещения учащимися учебных занятий, результатов их учебной деятельности учитель ведет в классном журнале. Выставляя отметку в классный журнал, учитель обязан выставить ее в дневник учащегося.

Недопустимо требовать от учителя заполнения отчетной аналитической информации об успеваемости учащихся.

Требования к заполнению классного журнала содержатся в указаниях к оформлению и ведению классного журнала.

Обращаем внимание на некоторые **особенности оформления классного журнала:**

При оформлении страниц журнала, отведенных для учета изучения содержания факультативных занятий, указывается название учебной программы факультативного занятия (с маленькой буквы, без кавычек), а не учебного предмета. Если в качестве названия учебной программы факультативного занятия используется цитата, то она пишется с большой буквы и заключается в кавычки.

Если на выполнение контрольной работы отводится два учебных часа, то запись необходимо размещать на двух строках с указанием одной даты. Например:

*22.11.2017 Контрольная работа «...».*

*22.11.2017 Контрольная работа «...».*

Отметка выставляется в графу на второе учебное занятие.

**При организации получения специального образования на дому** для учащихся, которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учреждения образования, **необходимо согласовывать** расписание учебных занятий с законными представителями учащегося. Учебные занятия (занятия) проводятся не менее трех раз в неделю, их продолжительность зависит от состояния здоровья учащегося. Учреждение образования, обеспечивающее получение специального образования на дому, организует оказание

учащемуся социально-педагогической поддержки и психологической помощи.

**В 2019/2020 учебном году продолжится работа по реализации инклюзивных подходом в образовании. Для этого необходимо обеспечить:**

сводного плана деятельности по реализации Национального плана действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017-2025 годы в 2019 году;

выполнение плана мероприятий на 2016-2020 годы по выполнению Концепции развития инклюзивного образования для лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (утвержден Министром образования Республики Беларусь 29.01.2016);

реализацию Концептуальных подходов к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года (приказ Министра образования Республики Беларусь от 29.11.2017 № 742);

проведение информационно-просветительской работы по формированию инклюзивной культуры, толерантного отношения к проблеме инвалидности на всех уровнях системы образования;

включение детей с ОПФР, в том числе с инвалидностью, и их сверстников в областные и региональные мероприятия, в том числе в деятельность детских и молодежных советов, парламентов на национальном, региональном и местном уровнях;

проведение работы по созданию адаптивной образовательной, в том числе безбарьерной, среды в учреждениях образования.

**Напоминаем, что во исполнение протокола заседания Республиканского межведомственного совета по проблемам инвалидов при Совете Министров Республики Беларусь от 25 апреля 2019 г. № 6-15/1пр-РМС до 1 октября 2019 г. необходимо провести мониторинг создания безбарьерной среды на объектах учреждений образования в соответствии с Анкетой определения доступности и комплексного подхода, который включает:**

**1. Территорию, прилегающую к зданию:**

1.1. отсутствие барьеров на пути передвижения по территории:

ровное дорожное покрытие,

отсутствие перепадов высот,

наличие тактильной плитки (предупреждающая и направляющая);

1.2. наличие доступной лестницы (при необходимости):

соответствующие размеры лестницы,

поручни (перила),

контрастная маркировка,

тактильная плитка перед лестницей и на последней ступеньке лестницы;

1.3. наличие пандуса (откидного) при необходимости:

ширина не менее 1 метра;

необходимый уклон пандуса,

соответствующие площадки в начале и конце пандуса с контрастной полосой,

откидной пандус с обязательной кнопкой вызова,

перила;

1.4. наличие электрического подъемника (при необходимости);

1.5. беспрепятственный доступ в здание:

отсутствие перепадов высот и порогов,

ширина двери не менее 0,9 метров,

свободное пространство перед дверью при открывании «на себя»,

речевой информатор,

яркая маркировка на стеклах дверей, расположенная в соответствии с требованиями,

контрастная дверная ручка,

визуальная информация, в том числе выполненная шрифтом Брайля.

## **2. Внутреннее помещение:**

2.1. наличие доступного вестибюля:

свободное пространство,

визуальная, звуковая и тактильная информация;

2.2. наличие лифта, адаптированного к особенностям инвалидов:

установленные размеры кабин,

перед лифтом укладка тактильной плитки,

устройство, обеспечивающее звуковое объявление этажей,

кнопки номеров этажей и другие кнопки промаркированы шрифтом Брайля,

аппарат двухсторонней связи с диспетчерским пунктом снабжен устройством для усиления звука;

2.3. наличие доступной лестницы (при необходимости):

установленная ширина лестница,

тактильная плитка перед началом и в конце лестничного марша,

расположение непрерывных перил с двух сторон;

2.4. санитарно-гигиенические комнаты, адаптированные к особенностям инвалидов:

размеры кабины, соответствующие требованиям,

размещение унитазов и раковин в соответствии с требованиями,

оборудование вертикальными и горизонтальными поручнями,

кнопка вызова,

на дверях задвижки, обеспечивающие возможность открывания как снаружи, так и изнутри,

душевая кабина, оборудованная с учетом особых потребностей инвалидов в соответствии с установленными нормами;

#### 2.5. информационная доступность:

визуальная информация, в том числе выполненная шрифтом Брайля.

**Обращаем внимание** о необходимости до **1 сентября 2019 г.** принять меры по обеспечению подвоза в учреждения образования всех обучающихся с инвалидностью, в том числе на специально оборудованном транспорте.

**При организации образовательного процесса для учащихся с аутистическими нарушениями** необходимо создание для них адаптивной образовательной среды с особой организацией пространства и визуализацией времени.

Для создания адаптивной образовательной среды необходимо:

обозначать четкие визуальные и материальные границы пространственных зон;

минимизировать количество раздражителей в классе;

рационально организовывать рабочее место учащегося;

маркировать учебные принадлежности;

разделять пространство на зоны по видам деятельности;

наглядно представлять последовательность событий во времени.

В соответствии с постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 6 июня 2016 г. № 26 в разделе «2. Специалисты» приложения к постановлению Министерства труда Республики Беларусь от 28 апреля 2001 г. № 53 «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих» в новой редакции изложены квалификационные характеристики должностей «Воспитатель дошкольного образования» и «Воспитатель». Это позволяет обеспечивать в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования персональное сопровождение в образовательном процессе учащихся с аутистическими нарушениями.

**Необходимо обеспечить** прохождение курсов повышения квалификации по вопросам оказания коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями педагогическим работникам, принятым на должность «Воспитатель» для обеспечения персонального сопровождения (постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 3 октября 2017 г. № 50).

Персональное сопровождение учащихся с аутистическими нарушениями может осуществляться индивидуально и в группе (два-три ребенка с аутистическими нарушениями). Целесообразность,

длительность и форму персонального сопровождения определяют специалисты психолого-медико-педагогической комиссии центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР). Введение штатной численности воспитателей для работы с учащимися, нуждающимися в персональном сопровождении, производится в индивидуальном порядке, с учетом количества учащихся с ОПФР, продолжительности их нахождения в учреждении образования, степени тяжести физических и (или) психических нарушений и др.

При организации образовательного процесса для учащихся с **интеллектуальной недостаточностью по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) в 2019/2020 учебном году в VII, VIII и IX классах первого отделения вспомогательной школы** обучение учебному предмету «Биология» осуществляется по учебной программе «Биология» для VII-X классов первого отделения вспомогательной школы, утвержденной в 2017 году.

В IX классе рекомендуем использовать учебное пособие «Биология. Животные» («Біялогія. Жывёлы»), VIII класс, автора О.Х.Серединской («Адукацыя і выхаванне», 2015). Методический комментарий для IX класса будет размещен в журнале «Спецыяльная адукацыя» № 4 за 2019 год и на сайте ([www.adu.by](http://www.adu.by) / [Педагогам / Учебно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего и специального образования Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год](http://Педагогам/)), <http://asabliva.by>).

Напоминаем, что для VII и VIII классов методический комментарий по учебному предмету «Биология» размещался в журналах «Спецыяльная адукацыя» № 5 за 2017год и № 4 за 2018 год.

**Обращаем внимание**, что в X классе обучение учебному предмету «Биология» осуществляется по действующей учебной программе «Биология» для VII-X классов первого отделения вспомогательной школы, утвержденной в 2014 году. Образовательный процесс обеспечивается учебным пособием «Биология. Природа и человек» («Біялогія. Прырода і чалавек»), X класс, автора О.Х.Серединской (Народная асвета, 2015); в IX и X классах обучение учебному предмету «Биология» осуществляется по действующей учебной программе «Биология» для VII-X классов первого отделения вспомогательной школы, утвержденной в 2014 году. Образовательный процесс в этих классах обеспечивается учебными пособиями:

IX класс – «Биология. Человек и его здоровье» («Біялогія. Чалавек і яго здароўе») под. ред. Д.Б.Сандакова, ИЦ БГУ, 2015;

X класс – «Биология. Природа и человек» («Біялогія. Прырода і чалавек»), Народная асвета, 2015.



При организации образовательного процесса для учащихся с интеллектуальной недостаточностью по **учебному плану второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната)** в случае, если невозможно укомплектовать класс учащимися одного года обучения, допускается включение в состав объединенного класса учащихся I-V классов или учащихся V-IX классов. Общая численность учащихся в таком классе не должна превышать 6 человек. При этом объем учебных часов устанавливается по наибольшему объему часов, предусмотренных учебным планом, который реализуется в классе.

При организации образовательного процесса по учебному плану центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) для **учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями** образовательный процесс должен обеспечивать приобретение данной категорией детей основ знаний об окружающем мире, формирование у них социально-бытовой компетенции, исправление или ослабление имеющихся нарушений, подготовку к максимально возможной для них самостоятельной жизни в обществе.

В соответствии со статьей 279 Кодекса об образовании для лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями могут разрабатываться **индивидуальные учебные планы, индивидуальные учебные программы**. В индивидуальном учебном плане рекомендуется устанавливать количество учебных часов в неделю не менее, чем при обучении на дому в соответствующем классе.

В первый класс ЦКРОиР принимаются дети, которым на 1 сентября исполнилось 8 лет, в исключительных случаях – дети старше 8 лет, которые нигде ранее не обучались. Учитывая, что срок получения образования в ЦКРОиР составляет девять лет, а возраст выпускников составляет в среднем 17 лет, то в соответствии с Инструкцией о порядке и условиях оказания социальных услуг государственными учреждениями социального обслуживания, утвержденной постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 26 января 2013 г. № 11, нетрудоспособный гражданин – ребенок-инвалид в возрасте до 18 лет, завершивший освоение содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, что подтверждено свидетельством о специальном образовании, может быть зачислен в территориальный центр социального обслуживания населения (независимо от возраста).

Для создания благоприятных условий для адаптации выпускников ЦКРОиР в новой жизненной ситуации необходимо проводить

мероприятия, направленные на обеспечение преемственности при переходе выпускников ЦКРОиР в территориальные центры социального обслуживания населения (далее – ТЦСОН), начиная с выпускного класса, своевременно готовить и предоставлять полный пакет материалов в соответствии с методическими рекомендациями по организации перехода выпускников ЦКРОиР в ТЦСОН от 29 октября 2013 г.

В соответствии с решениями, принятыми на заседании Республиканского межведомственного совета по проблемам инвалидов (протокол от 5 июня 2015 г. № 4-2-20/1пр-РМС), **в 2019/2020 учебном году необходимо продолжать работу по обеспечению круглогодичной работы ЦКРОиР, в том числе в летнее время.** Напоминаем, что в летние месяцы в ЦКРОиР проводится консультативная, методическая, информационно-аналитическая работа, обеспечивается выявление и психолого-медико-педагогическое обследование лиц с ОПФР, актуализируется банк данных о детях с ОПФР, осуществляется оказание социально-педагогической поддержки и психологической помощи семьям и детям с ОПФР, проводятся мероприятия, направленные на обеспечение преемственности перехода выпускников ЦКРОиР в ТЦСОН.

В соответствии с нормативной правовой базой и на основании результатов изучения запросов законных представителей обучающихся на базе ЦКРОиР организуется работа лагерей с дневным пребыванием. В период работы лагерей при необходимости должен осуществляться подвоз обучающихся с ОПФР специально оборудованным транспортом.

В соответствии с пунктом 11 Положения о порядке организации оздоровления детей в оздоровительных, спортивно-оздоровительных лагерях, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 2 июня 2004 г. № 662, дети имеют право на получение путевки с использованием государственных средств в лагерь с круглосуточным пребыванием не более одного раза в календарном году.

Вопрос организации дополнительно оздоровления обучающихся ЦКРОиР может быть рассмотрен местными исполнительными и распорядительными органами, исходя из финансовых возможностей и потребности в предоставлении поддержки, в пределах средств местного бюджета.

Кроме того, при необходимости нужно обеспечить организацию лагерей с дневным пребыванием в две смены для одного и того же состава детей, одна из которых – за счет родительской доплаты. Допускается открытие **детских игровых площадок с четырехчасовым пребыванием** учащихся (без организации питания). Данный вопрос требует тщательной проработки до начала оздоровительной компании. **Обращаем внимание** на необходимость предоставления полной информации законным

представителям обучающихся ЦКРОиР о возможности дополнительного оздоровления за счет родительской доплаты в лагере с дневным пребыванием.

ЦКРОиР как координатору деятельности в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы при планировании работы на 2019/2020 учебный год необходимо предусмотреть работу по активизации межведомственного взаимодействия по:

своевременному выявлению детей с ОПФР. С этой целью необходимо во всех регионах обеспечить в полном объеме реализацию механизма, предусмотренного Инструкцией о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития и создания банка данных о них (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 5 сентября 2011 г. № 253);

обеспечению своевременной и качественной актуализации банков данных о детях с ОПФР;

совершенствованию работы специалистов психолого-медико-педагогических комиссий;

повышению качества образовательного процесса для обучающихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

обеспечению работы ЦКРОиР в летний период;

усилению межведомственного взаимодействия при организации образовательного процесса в домах-интернатах для детей-инвалидов с ОПФР.

В соответствии с п. 23 Совместного плана действий по решению проблем предупреждения инвалидности и обеспечения прав детей-инвалидов, молодых инвалидов и их родителей, утвержденного 10.01.2019 Министром труда и социальной защиты, Министром здравоохранения и Первым заместителем Министра образования, не позднее сентября текущего года необходимо изучить возможность организации образовательного процесса для детей-инвалидов с ОПФР на базе учреждений общего среднего образования или ЦКРОиР по месту нахождения детских домов-интернатов.

**Обращаем внимание,** что для организации образовательного процесса с учащимися с ОПФР на уровне общего среднего образования необходимо руководствоваться инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования

[www.adu.by](http://www.adu.by) / *Образовательный процесс. 2019/2020 учебный год / Инструктивно-методические письма.*

### **Особенности организации коррекционной работы с отдельными категориями лиц с ОПФР**

Коррекционная работа с учащимися I класса с нарушениями речи (тяжелыми нарушениями речи и нарушениями речи, которые исправляются в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи) (далее – ПКПП), включает **предупреждение дислексии, дисграфии и дизорфографии** и направлена на развитие психических процессов и функций, лежащих в основе овладения чтением и письмом.

Работа по предупреждению дислексии, дисграфии и дизорфографии необходимо осуществлять по следующим направлениям:

развитие сенсомоторной сферы (зрительного и слухового восприятия, темпо-ритмического чувства, графомоторных умений);

развитие внимания, памяти, мышления;

развитие всех сторон речи устной речи (произносительной, лексико-грамматической, а также связной речи), совершенствование фонематического слуха и на их основе формирование базовых операций языкового анализа и синтеза и обучение грамоте;

развитие мотивации, умений планировать свою деятельность, обнаруживать ошибки в процессе деятельности и т.д.

Для выявления у учащихся I класса предрасположенности к нарушениям чтения, рекомендуется проводить скрининговое изучение с использованием стандартизированной методики А.Н.Корнева «Методика раннего выявления дислексии».

### **О диагностической основе планирования коррекционных занятий**

Основой планирования коррекционных занятий с учащимися с ОПФР является педагогическое обследование, которое проводит учитель-дефектолог в начале и в конце учебного года в течение одной-двух недель в зависимости от формы организации образовательного процесса и тяжести физических и (или) психических нарушений. Психолого-педагогическое обследование осуществляется в рамках проведения коррекционных занятий и фиксируется в журнале учета проведенных занятий и посещения их учащимися на соответствующих страницах.

Результаты обследования фиксируются в карте обследования. По итогам обследования учащегося с ОПФР учитель-дефектолог в карте обследования оформляет заключение, отражающее характер, структуру, степень тяжести нарушений развития. С учетом заключения осуществляется обоснованный выбор количества и формы проведения коррекционных занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые) с

учетом учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования.

При организации коррекционных занятий **«Развитие устной речи и слухового восприятия» с учащимися с нарушением слуха** педагогическая диагностика проводится по традиционной методике с использованием списков слов, фраз и текстов и включает оценку следующих параметров:

слуховое и слухо-зрительное восприятие и различение учащимися речевого материала разной степени сложности, обладающего разными акустическими характеристиками;

речевое развитие (сформированность произносительных навыков, лексического запаса (пассивного и активного словаря), грамматического строя речи).

На I ступени общего среднего образования коррекционные занятия по развитию устной речи и слухового восприятия детей с нарушением слуха проводятся в форме индивидуальных занятий. Учебное время, предусмотренное учебным планом, распределяется поровну между всеми учащимися класса из расчета нормы наполняемости класса – 8 учащихся. Если наполняемость класса менее или более восьми учащихся, осуществляется перераспределение количества часов. Таким образом, количество индивидуальных занятий в неделю с каждым ребенком I-IV классов составляет 1,5 часа, в V классе – 1,25 часа.

Количество часов в учебном плане конкретного учреждения образования по коррекционному занятию «Развитие устной речи и слухового восприятия» будет зависеть от наполняемости классов. При наполняемости классов по 8 учащихся количество часов составляет:

II. Коррекционные занятия	Количество учебных часов в неделю по классам				
	I	II	III	IV	V
1. Развитие устной речи и слухового восприятия	12	12	12	12	10

Если наполняемость по классам в учреждении образования, к примеру, составляет в I классе 8 учащихся, во II – 6, в III – 9, в IV – 7, в V – 8 учащихся, то количество часов должно быть следующим:

II. Коррекционные занятия	Количество учебных часов в неделю по классам				
	I	II	III	IV	V
1. Развитие устной речи и слухового восприятия	12	9	13,5	10,5	12

Индивидуальные занятия по развитию устной речи и слухового восприятия проводятся учителем-дефектологом (сурдопедагогом) или

учителем класса в специально оборудованном помещении (желательно, чтобы учитель класса проводил индивидуальную работу с двумя-тремя учащимися). Продолжительность индивидуальных занятий составляет 20-25 минут.

Начиная с VI класса рекомендуемой (необязательной) формой организации работы по развитию слухового восприятия учащихся с нарушением слуха являются групповые занятия. Комплектование групп (2-4 человека) осуществляется с учетом возраста учащихся, состояния слуховой функции, речевого развития, общего уровня развития учащихся.

Основной акцент при реализации содержания коррекционных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия с учащимися на второй ступени общего среднего образования следует сделать на развитии текстовой компетентности, которая на современном этапе рассматривается как базовая метапредметная и профессиональная. В рамках работы с текстами разных типов (учебных, аутентичных) на основе их содержания решаются задачи формирования и развития слуховых представлений учащихся, развития и уточнения лексического запаса, формирования грамматического строя речи, развития связных высказываний. Это обеспечивает коммуникативную направленность речевого материала коррекционных занятий, взаимосвязь с изучением содержания общеобразовательных дисциплин. Важным является адекватный отбор и правильное планирование учителем-дефектологом видов работ, реализация дифференцированного подхода с учетом слухоречевых возможностей учащихся.

**Коррекционные занятия учитель-дефектолог кабинета слуховой работы** проводит в форме фронтальных занятий. Из нормы часов учебной нагрузки учителя-дефектолога на данные занятия отводится не менее 16 часов в неделю.

Коррекционные занятия проводятся учителем-дефектологом кабинета слуховой работы с обучающимися I-XII классов не менее 1 раза в неделю по отдельному расписанию, утвержденному директором учреждения образования на учебный год. Продолжительность занятия – 45 минут.

## **О РАБОТЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ КЛАССОВ, КЛАССОВ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Порядок создания **специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания** и организации образовательного процесса в них определен Инструкцией о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и

воспитания и организации образовательного процесса в них, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 136 (далее – Инструкция).

Решение об открытии специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания принимает учредитель учреждения образования.

Наполняемость специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания определяется в соответствии с пунктами 10-14 статьи 268 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекса об образовании). По решению учредителя в соответствии с пунктом 17 статьи 268 Кодекса об образовании может быть установлена меньшая наполняемость специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания.

**Не рекомендуется зачислять в один специальный класс учащихся, имеющих разную структуру и (или) степень тяжести физических и (или) психических нарушений** (например, учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) и учащихся с интеллектуальной недостаточностью), учащихся, обучающихся по соответствующему учебному плану специального образования на уровне общего среднего образования разных классов (например, I и II классов, II и III классов), и др.

При организации образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания **необходимо учитывать следующее.**

*При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования в I и II классах интегрированного обучения и воспитания учебные занятия по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Физическая культура и здоровье», «Музыка», «Трудовое обучение», «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендуется проводить учителю со всем классом. Учитель-дефектолог проводит коррекционные занятия и учебные занятия с детьми с ОПФР по остальным учебным предметам учебного плана соответствующей специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната). В III-V классах интегрированного обучения и воспитания при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования **рекомендуется проведение учебных занятий со всеми учащимися класса.** При этом учебное занятие по учебному предмету проводят учитель и учитель-дефектолог класса интегрированного обучения и воспитания (за исключением учебных занятий по учебным предметам «Изобразительное искусство»,*

«Физическая культура и здоровье», «Музыка», «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Трудовое обучение», «Иностранный язык», которые проводят учителя). В случае, если количество учебных часов, отведенных на изучение отдельных учебных предметов типовым учебным планом общего среднего образования (для соответствующего вида учреждений общего среднего образования) и учебным планом соответствующей специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) не совпадает или отдельные учебные предметы включены только в учебный план соответствующей специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната), учебные занятия по этим учебным предметам проводит учитель-дефектолог класса интегрированного обучения и воспитания. Перечень коррекционных занятий и учебных предметов, по которым учебные занятия проводит учитель-дефектолог, определяется учреждением образования по согласованию с ЦКРОиР.

*При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью* в классах интегрированного обучения и воспитания учитель-дефектолог, как правило, на протяжении всех лет обучения проводит учебные занятия по всем учебным предметам, за исключением учебных занятий по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура и здоровье», «Трудовое обучение», «Основы безопасности жизнедеятельности», которые проводят учителя, преподающие названные учебные предметы. В I-IV классах интегрированного обучения и воспитания учителю-дефектологу распределяется в педагогическую нагрузку разница учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета «Трудовое обучение» в типовом учебном плане общего среднего образования (для соответствующего вида учреждений общего среднего образования) и учебном плане первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната).

Для проведения занятий по учебному предмету «Трудовое обучение» с учащимися, которые обучаются в классах интегрированного обучения и воспитания с наполняемостью меньшей, чем указано в пункте 14 статьи 268 Кодекса об образовании, по учебным программам VI-X классов первого отделения вспомогательной школы, из 8 часов в неделю, которые отводятся на учебные занятия по отдельным учебным предметам учебного плана и коррекционные занятия, выделяются учебные часы для учебных занятий, которые проводятся учителем трудового обучения



отдельно от общей группы (общих групп). Количество этих часов (не менее 2) определяется учреждением образования по согласованию с ЦКРОиР.

В классах интегрированного обучения и воспитания рекомендуется выделять учителю-дефектологу учебные часы на проведение коррекционных занятий из расчета **один учебный час на одного ребенка, но не более общего количества учебных часов на проведение коррекционных занятий**, предусмотренных в учебном плане специального образования. Например, *в I классе интегрированного обучения и воспитания по учебному плану I класса специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи обучаются 6 человек. На проведение коррекционных занятий в учебном плане специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрено 12 учебных часов. Учителю-дефектологу данного класса интегрированного обучения и воспитания может быть выделено на проведение коррекционных занятий 6 учебных часов.*

*В I классе интегрированного обучения и воспитания по учебному плану I класса специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) обучаются 6 человек. На проведение коррекционных занятий в учебном плане специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) предусмотрено 4 учебных часа. Учителю-дефектологу в этом классе интегрированного обучения и воспитания может быть выделено на проведение коррекционных занятий не более 4 учебных часов.*

Решение о количестве учебных часов, выделяемых на проведение коррекционных занятий, учебных занятий по учебным предметам, принимается учреждением образования совместно с ЦКРОиР.

В учреждениях общего среднего образования, в которых функционируют специальные классы, классы интегрированного обучения и воспитания, необходимо наличие следующей документации:

*приказ руководителя учреждения образования о зачислении в специальные классы, классы интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них. В приказе указывается также учебный план специального образования, в соответствии с которым организуется образовательный процесс для ребенка с ОПФР;*

*заявления законных представителей обучающихся о зачислении в специальные классы, классы интегрированного обучения и воспитания;*

*заключение ЦКРОиР с рекомендациями об обучении и воспитании лица с ОПФР по образовательным программам специального образования и учебным планам специального образования с согласием законных представителей с рекомендациями;*

*копия свидетельства о рождении ребенка;*

*медицинская справка о состоянии здоровья ребенка установленной формы;*

*учебный план специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год, утвержденный руководителем учреждения образования и согласованный с директором государственного ЦКРОиР;*

*расписание учебных занятий по учебным предметам и расписание коррекционных занятий, утвержденные руководителем учреждения образования. В расписаниях указываются названия учебных занятий по учебным предметам и коррекционных занятий, день и время проведения.*

В соответствии с Перечнем документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками учреждений общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27 декабря 2018 г. № 164, педагогические работники специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания ведут следующие обязательные документы:

*классный журнал;*

*календарно-тематическое планирование учебного материала по учебным предметам и коррекционным занятиям;*

*поурочное планирование учебного материала, коррекционных занятий, форму ведения которого, его объем и т.д. педагогический работник определяет самостоятельно;*

*карты обследования детей.* Заполняются в начале учебного года на каждого обучающегося с ОПФР и сохраняются в учреждении образования на протяжении всего времени обучения;

*дневники учащихся.*

При заполнении классного журнала в классе интегрированного обучения и воспитания необходимо учитывать следующее:

учитель класса, учителя-предметники, которые проводят учебные занятия с учащимися с ОПФР в составе класса, в случае несовпадения изучаемых тем урока оформляют записи на правой странице классного журнала в две строки;

в классном журнале отводятся страницы для учета проведенных учебных занятий по учебным предметам и коррекционных занятий с

учащимися с ОПФР, на которых осуществляют записи в соответствии с указаниями к оформлению и ведению журнала учитель-дефектолог и учителя, работающие в данном классе. При оформлении страниц классного журнала, отведенных для записей коррекционных занятий, указывается название коррекционного занятия (с маленькой буквы, без кавычек). Например:

*развитие познавательной деятельности  
развитие эмоционально-волевой сферы;*

при оформлении записи в классном журнале по итогам учебного года о переводе учащегося с ОПФР в следующий класс обязательно указывается учебный план специальной школы. Например:

*переведен в III класс по учебному плану IV класса первого отделения вспомогательной школы.*

В решении педагогического совета соответствующая запись о переводе учащихся оформляется полностью. Например:

*переведен в III класс интегрированного обучения и воспитания по учебному плану IV класса первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью.*

В личной карточке учащегося указывается класс, в который зачислен учащийся с ОПФР, в скобках – класс, по учебному плану которого будет организован образовательный процесс для него. При совпадении нумерации классов запись в скобках не оформляется. Например: I; I(II); V; V(VI).

## **ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОМАХ-ИНТЕРНАТАХ**

В 2019/2020 учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества организации образовательного процесса в **домах-интернатах для детей-инвалидов с ОПФР Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь** (далее – детские дома-интернаты). Актуальными остаются задачи полного включения в образовательный процесс детей-инвалидов с ОПФР детских домов-интернатов.

*Порядок организации получения специального образования в детском доме-интернате* определен Инструкцией о порядке организации получения специального образования в учреждении социального обслуживания, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 28 июня 2011 г. № 48/55 (далее – Инструкция).

Решение об организации получения специального образования в детском доме-интернате принимается структурными подразделениями городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющими государственно-властные полномочия в сфере образования (далее – структурные подразделения городских, районных исполнительных комитетов) по месту нахождения детского дома-интерната и оформляется приказом, в котором определяется учреждение образования, обеспечивающее организацию образовательного процесса. Структурные подразделения городских, районных исполнительных комитетов проводят работу по комплектованию специальных классов (специальных групп), функционирующих в детском доме-интернате.

*Образовательный процесс для лиц с ОПФР, находящихся в детских домах-интернатах, может быть организован в составе специального класса (специальной группы), созданных в детском доме-интернате; индивидуально и (или) в учреждении образования, обеспечивающем организацию образовательного процесса.*

Психолого-педагогическое обследование детей, находящихся в детских домах-интернатах, проводится специалистами **областных (Минского городского) ЦКРОиР** при наличии в полном объеме медицинской информации о состоянии здоровья ребенка, в том числе с указанием функционального класса, показаний и противопоказаний к обучению, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида. При этом необходимо учитывать, что директор детского дома-интерната не всегда является законным представителем ребенка и в таком случае не имеет права принимать решение о согласии (несогласии) с рекомендациями ЦКРОиР.

**Обращаем внимание**, что педагогические работники учреждения образования совместно со специалистами детского дома-интерната в рамках организации образовательного процесса должны осуществлять постоянное наблюдение за личностным развитием лиц с ОПФР, уровнем их обучаемости, социальной адаптации.

**Для совершенствования качества организации образовательного процесса в детских домах-интернатах необходимо:**

проводить системную и целенаправленную методическую работу с учителями, учителями-дефектологами, а также воспитателями детских домов-интернатов;

обеспечивать своевременное направление на переподготовку и повышение квалификации педагогических работников учреждений образования, обеспечивающих образовательный процесс в детских домах-интернатах;

при необходимости разрабатывать индивидуальные учебные планы и индивидуальные учебные программы; обеспечивать гибкий подбор коррекционных занятий в зависимости от нарушений, сочетая коррекционные занятия из разных учебных планов.

В 2019/2020 учебном году необходимо продолжить проведение мероприятий по созданию **безбарьерной среды жизнедеятельности** в учреждениях образования. Протоколом заседания коллегии Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21 февраля 2018 г. № 2-3 утверждены Методические рекомендации по определению доступности объектов и адаптации услуг, предоставляемых населению, с учетом особых потребностей инвалидов. Методические рекомендации устанавливают основные подходы к обследованию объектов среды жизнедеятельности и оказываемых в них услуг и учитываются при проектировании новых, реконструируемых, подлежащих капитальному ремонту и приспособляемых зданий и сооружений. Они распространяются на функционально-планировочные элементы зданий и сооружений, их участки или отдельные помещения, доступные для инвалидов и физически ослабленных лиц (входные узлы, коммуникации, пути эвакуации, помещения (зоны) обслуживания и др.).

## **О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

Важнейшее значение для эффективного функционирования системы специального образования имеет *повышение квалификации педагогических работников*, рост их профессионализма, мастерства и творчества.

С целью обеспечения условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» (далее – АПО) в 2019/2020 учебном году планируется проведение повышения квалификации и тематических семинаров.

Подробная информация о курсовых и межкурсовых мероприятиях, рекомендации по содержанию и организации методической работы с педагогами в 2019/2020 учебном году размещены на сайте АПО ([www.academy.edu.by](http://www.academy.edu.by)).

В Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический

университет имени Максима Танка» реализуются образовательные программы повышения квалификации для специалистов системы специального образования (учителей-дефектологов, учителей, воспитателей, педагогов-психологов и других категорий педагогических работников, реализующих образовательные программы специального образования).

Подробная информация представлена на сайте [www.ipkip.bspu.by](http://www.ipkip.bspu.by).

В Институте инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» функционирует Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования (далее – РРЦИО). РРЦИО представляет собой инновационное научно-образовательно-методическое подразделение. Его деятельность направлена на ресурсное обеспечение образовательной деятельности в сфере инклюзивного образования (научное, информационное, методическое, дидактическое, консультационное); популяризацию в обществе сущности, ценностей, принципов инклюзивного образования; формирование позитивного отношения к учащимся с ОПФР и норм толерантного поведения в инклюзивном пространстве учреждений образования разных уровней и видов. В структуре РРЦИО функционирует учебная лаборатория по развитию информационных технологий в специальном образовании «Образование без границ». Подробная информация о дополнительных образовательных услугах размещена на сайте: <http://iio.bspu.by>.

